Инклюзивное образование

В России для **детей с инвалидностью** создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

**Инклюзивное (франц. inclusif** – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Совместное (инклюзивное) обучение** признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

**Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

**Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

**Мифы об инклюзии**

Продвигать идеи инклюзии и интеграции всегда было непросто потому, что  педагогическое сообщество, и просто обычные люди воспитаны в культурной традиции, когда люди с нарушениями в развитии длительное время учились и даже жили отдельно.

Люди, в том числе и учителя обычных школ, привыкли к тому, что детей с нарушениями учат только в специальных школах, они работают только в трудовых мастерских (если работают), проживают либо в специальных интернатах, либо дома, имея мало социальных контактов.

Поэтому и сейчас самое сложное в продвижении совместного воспитания и образования (его называют и интегрированным, и инклюзивным) детей является ломка и преодоление стереотипов, и развенчивание на глазах рождающихся и распространяющихся мифов.

Один из мифов – «дети в школах очень жестокие и злые, и лучше не рисковать». Но это не является правдой. Многое зависит и от возраста детей, и от специфики нарушения, а опыт показывает, что дети часто добрее взрослых, особенно, если рано встречаются с ДРУГИМИ, немного непохожими на них. Ребенку много чего можно объяснить, главное, иметь желание и найти правильные слова.

Другой миф – «учителя обычных школ не готовы брать детей с нарушениями».  Опыт показывает, что всегда были учителя, которые брали, это просто не называлось красивым именем «инклюзия». Опыт показывает, что учителя, если предложить им поддержку, помощь сопровождающего (ассистента, тьютера), а также дать возможность использовать методы парных уроков, командой работы, работы по вариантам, и самое главное, продумать систему годовой аттестации, совершенно не против работать с детьми с нарушениями в развитии.

Третий миф – «специальная школа лучше для таких детей, потому что там пользуются специальными методами, там лучше обучают, там оказывают поддержку в профориентации». Но и это не так. Специальные методы можно использовать и в обыкновенной школе, если специальная школа поделится своими ресурсами – знаниями и сопровождающими специалистами. У страха глаза велики. Это подтверждает опыт многих, из тех, кто попробовал. А профориентация? Подготовленные делать табуретки ученики вспомогательных школ не умеют общаться в обычной жизни, привыкли либо  бездумно и запуганно подчиняться, либо нарушать все правила, и этим они напоминают выпускников детских домов, для которых адаптация к условиям детского дома никак не связана с социализацией в обществе. Успешно адаптированные в закрытой среде, выпускники всех специальных заведений испытывают колоссальные трудности в жизни среди обычных людей.

Четвертый миф – «если инклюзивному  образованию и бывать, то оно должно родиться в недрах специального образования, ни в коем случае нельзя пойти по западному пути, так как специальное образование в России одно из самых  сильных в мире, и у России свой собственный путь…»

В России, возможно, и собственный путь, у такой позиции много союзников и в общественно-политической жизни. Но в отношении инклюзии и совместного обучения – путь очень похож на пути всех стран, а именно, учителя и специальное образование сопротивляется, а родители настаивают.     Настаивают потому, что платят в этой стране налоги, потому, что хотят иметь выбор, потому что знают и видели уже  много положительного опыта. Многие родители уже гораздо грамотнее и образованнее профессионалов в отношении новых методов, результатов исследований и тд. Многие родители, которые черпают информацию в сети, проходят дистанционное обучение в других странах, в частности, по программе АВА (метод модификации поведения), уже готовы вести диалог на равных. Они потребители услуг, они живут в России, где подписано много прекрасных законов и ратифицировано конвенций, они могут рассчитывать, что им не скажут обычное «мы все понимаем, но у нас нет условий». Они могут рассчитывать на то, что условия будут создаваться.

И они постепенно создаются. В последние месяцы активно обсуждаются проекты новых концепций – семейной политики и инклюзивного образования. И та, и другая концепция были встречены с большим интересом и вызвали дискуссии. И та, и другая концепция призваны улучшить качество жизни семей с детьми и защитить ребенка от пренебрежения и дискриминации.

Сейчас в  России  уже выросло целое поколение людей  с нарушениями, которые прошли через обычные детские сады и школы. Их немного, но они есть. Эти люди готовы выступать, рассказывать, делиться своим опытом, в том числе и негативным, который вовсе не закрывает путь в инклюзию, а наоборот делает жизнь человека похожей на жизнь всех остальных, обычных людей. Как сказал на своем выступлении в одной из школ старшеклассник с церебральным параличом, отвечая на вопрос учителей, не обижают ли его в школе - «Иногда обижают, ну и что?!»

**Ваш ребенок идет в школу**

**ВАШ РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ** – психолого-медико-педагогическая комиссия, медико-социальная экспертиза (ПМПК, МСЭ) и права ребенка на создание   условий для осуществления инклюзивного образования.  
  
Если Вы готовите ребенка к школе, и Вам предстоит посетить ПМПК,  вы наверняка беспокоитесь о том, как Ваш ребенок будет отвечать на вопросы и продемонстрирует свои способности. Возможно, специалисты ПМПК, куда вы придете, попросят у Вас видеозаписи того, как ребенок ведет себя и занимается дома и с постоянными специалистами, чтобы им легче было принять решение о том, какая программа больше подойдет ребенку и какие условия необходимо создать в школе, чтобы ему было легче там учиться.       
  
Работа ПМПК различна в разных регионах . Она постоянно совершенствуется. На сайте ОСОБОЕ ДЕТСТВО  вы можете читать о том, какие проблемы могу возникнуть и как соблюдать права ребенка на то, чтобы его способности были оценены максимально широко и учтены все возможности    
  
<http://www.osoboedetstvo.ru/x/viewthread.php?fid=9&tid=133&action=printable>  
  
Здесь вы можете почитать о том, как строит свою работу ПМПК, ориентированная на инклюзивную практику   
<http://vzaimodeystvie.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=4760&Itemid=94>  
Работа ПМПК в современных условиях отличается от того, как действовала ПМПК раньше, когда ее задачей было в первую очередь комплектация специальных учреждений.

Вы можете послушать доклады специалистов МГППУ о работе ПМПК    
<http://www.youtube.com/watch?v=OsTHMLU7Fz8&feature=player_embedded>  
<http://www.youtube.com/watch?v=L2EJyjXAqlo&feature=player_embedded>  
<http://www.youtube.com/watch?v=MZIF-xXitAE>  
  
Здесь Вы можете послушать про взаимодействие ПМПК и Бюро МСЭ, которая отвечает за то, чтобы при установлении инвалидности ребенок  получил все необходимые психолого-педагогические рекомендации. Эти психолого-педагогические рекомендации могут и должны быть составлены так, чтобы максимально способствовать инклюзивному образованию   
<http://www.youtube.com/watch?v=TiCXv3UuX8A>  
  
Если вы хотите примерно представлять, что могут спросить ребенка на ПМПК, вы можете ознакомиться с некоторыми пособиями, которые используют специалисты. Например, **Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.**  
<http://5psy.ru/testi/zabramnaya-prakticheskiie-material.html>  
  
А здесь Вы сможете найти упражнения для развития внимания, памяти и мышления, которые можно пробовать делать с ребенком в домашних условиях:  
<http://astra-rc.ru/?page_id=368>  
  
**История инклюзии Питера (США)**   
   
В этом фильме рассказывается, как Питер,  мальчик с синдромом Дауна и его одноклассники  стакиваются с реальностью нового федерального закона США, который дает права  детям-инвалидам учиться  в общих государственных школах. В фильме показано обучение Питера в третьем классе - первая неделя совместной работы, пожалуй, самый травматический в жизни любого из   детей. Тем не менее, после того, как все ошибки были проанализированы и обеспечено тщательное планирование, учитель и дети обнаружили много выгод от совместного обучения (субтитры русский язык)    
<http://www.youtube.com/watch?v=X9cfo7LVry0>

**Что такое ИОП – индивидуальный образовательный план?**

При организации получения образования детьми с ОВЗ различных категорий в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальной образовательной программе, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса, и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-медико-педагогическтим консилиумом образовательного учреждения с участием родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей учителя и родителей, в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках школы. ИОП является «материальным» отражением деятельности  Психолого-медико-педагогического консилиума по разработке и реализации индивидуального  образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в конкретном образовательном учреждении. В основе данной технологии лежат практические разработки отечественных и зарубежных (Великобритания, США, Канада, Норвегия и др.) специалистов по организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях. Подробнее <http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/203/?PHPSESSID=1868497b8c930e455cf79dbcc749c157>

Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ (из программы развития ОРЦ "Горизонт")

<http://orc.zouo.ru/index.php?id=71>

Каждому ребенку индивидуальный маршрут <http://www.ug.ru/archive/36019>

Некоторые аспекты проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

<http://kmosewer.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60:2010-12-19-09-21-11&catid=35:2010-12-19-09-10-16&Itemid=73>

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/503/>